

Metodologia didattica

Diritti Umani e Disciplina

Le motivazioni educative del programma HEPA

Criteria d'indirizzo dell'attività fisica e dello sport
per conseguire obiettivi salutistici ed educativi

Lo SPORT non è SINONIMO di SALUTE
e non è SINONIMO DI EDUCAZIONE

Lo sport è anche

- Business
- Spettacolo
- Professione
- Mezzo per la propaganda politica
- Ascensore sociale

Lo SPORT - EDUCATION

Ha lo scopo, attraverso il linguaggio motorio specifico di disciplina, di educare al cognitivismo sociale rendendo l'individuo consapevole dei diritti e doveri sanciti nella Carta Internazionale dei Diritti Umani dell'O.N.U. e nei Trattati dell'Unione Europea.

Lo sviluppo del Sé, della sfera emotiva e della sfera spirituale sono finalizzate a favorire i comportamenti della
Cooperazione e Collaborazione

Lo SPORT - EDUCATION

Praticato quotidianamente nella dimensione educativa ha positivi effetti salutistici nella prevenzione di:

Patologie cardiovascolari

Diabete

Ipertensione arteriosa

Cancro al Colon

Disturbi alimentari Obesità

Malattie della sfera psichiatrica (anoressia, bulimia)

Patologie della sfera psichica

(Stati d'ansia e panico, depressione, perdita del sonno ecc.)

Lo SPORT – COMPETITION

Ha lo scopo, attraverso il linguaggio motorio specifico di disciplina, di raggiungere l'eccellenza della prestazione neuro-psico-motoria pronta, ad una data certa, per essere misurata sul campo di gara.

I comportamenti sono finalizzati, attraverso precisi meccanismi di presa delle decisioni, per attuare attacchi dominanti o difese attive al fine di conseguire la vittoria.

E' fondamentale non attribuire al rispetto delle regole un valore educativo intrinseco.

Nello SPORT- EDUCATION, le regole sono assoggettate a comportamenti socialmente accettabili, legati alla morale, al contesto sociale in cui si sviluppano, agli usi e costumi del tempo, del luogo e del popolo.

I meccanismi che regolano il processo educativo

Il linguaggio di comunicazione (mezzo)

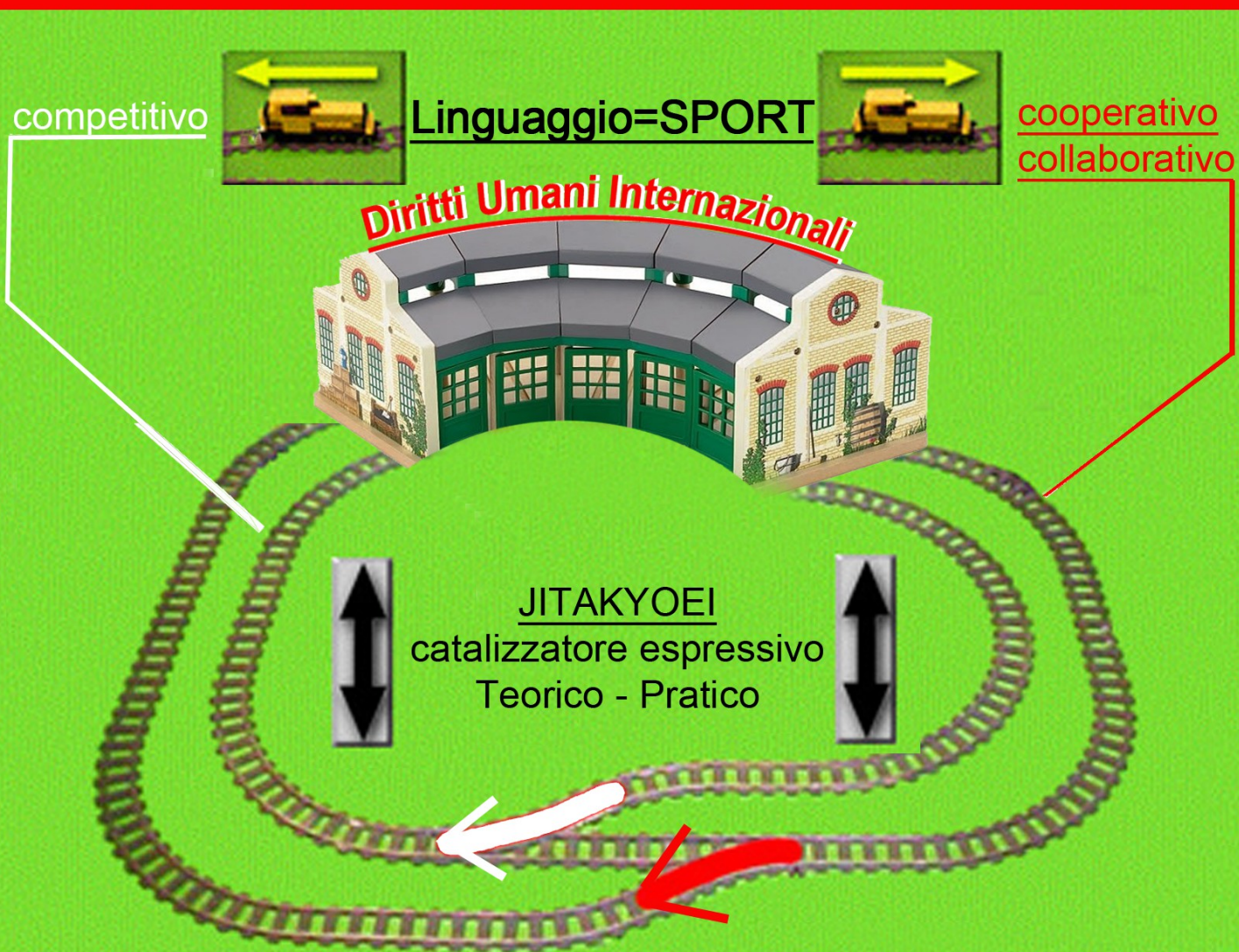
Il modello (forma convenzionale condivisa)

Il percorso Jitakyoei (catalizzatore espressivo teorico-pratico)

L'obiettivo educativo (i comportamenti collaborativi e cooperativi)

Sport - Education

Diritti Umani, e Comportamenti attraverso il catalizzatore JITAKYOEI



I criteri dello SPORT – EDUCATION

- Istruire chi lo Insegna alla coerenza e favorire lo sviluppo delle competenze necessarie allo scopo
- Educare alla consapevolezza degli obiettivi chi lo pratica o lo fa praticare (Genitori)
- Proporre una varietà d'offerta
- Favorire la partecipazione di Tutti
- Valorizzare l'interdisciplinarietà e la multimedologia (Michigan, Olistica, Maiuetica ecc.) mediante il catalizzatore Jitakyoei

Collegamento tra

- Articolo della Carta dei Diritti Umani
- Percorso didattico
- Metafora

**Finalità educativa
della disciplina**

**L'insegnamento della tecnica, come percorso
per comprendere la finalità educativa.**

**L'obiettivo educativo: la crescita fisica, morale,
intellettuale e spirituale**

Articolo 1

Tutti gli esseri umani nascono liberi ed eguali in dignità e diritti.

Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.

Significato di

- Essere Libero
- Eguali in Dignità
- Eguali in Diritti
- Ragione e Coscienza
- Spirito di fratellanza

Percorso didattico:

L'Uomo entra nella dimensione terrena del Mondo con l'atto della nascita e ne esce con l'atto della morte. La sua essenza appartiene alla Vita, che precede la nascita ed è susseguente alla morte.

L'unicità dell'essenza di ogni Uomo ne caratterizza la diversità, l'appartenenza alla Vita, ci rende uguali in dignità e diritti.

Tale circostanza rende l'Uomo un essere libero, in quanto non appartiene a nessuno, neppure a Se stesso; ciò gli assicura il libero arbitrio della scelta, assegnando a lui soltanto, la responsabilità delle sue azioni.

- Metafora

Gli allievi entrano nello spogliatoio, ciascuno vi giunge vestito in modo diverso (*atto della nascita ed ingresso nella dimensione terrena*)

poi si spogliano (*rivelano la loro essenza*) indossano la divisa di allenamento (*adesione alla tribù da parte dei singoli, esercizio del libero arbitrio*) si dedicano alla pratica della disciplina (*esercizio delle azioni e assunzione delle responsabilità ad esse connesse*) infine, al termine dell'allenamento ritornano nello spogliatoio. Qui si spogliano nuovamente, per indossare ciascuno i propri abiti e lasciare la palestra (*ciascuno con la sua differente identità affronta l'atto della morte e l'uscita dalla dimensione terrena del mondo*).

- Il prima ed il dopo lo spogliatoio rappresenta la Vita, la dimensione in cui ogni Uomo, con la sua Dignità realizza il suo destino.

Articolo 2, esplicitato nei commi

1) Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna, per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.

2) Nessuna distinzione sarà inoltre stabilita sulla base dello statuto politico, giuridico internazionale del paese o del territorio sia indipendente, o sottoposto ad amministrazione fiduciaria o non autonomo, o soggetto a qualsiasi limitazione di sovranità.

Significato di

→ Diritti e libertà, senza distinzione....

→ Diritti e libertà, svincolate dal quadro giuridico, status politico e governo del luogo in cui vivi

Percorso didattico:

l'espressione "Uomo" nella dichiarazione dei Diritti Umani e nel percorso didattico è inteso come ESSERE UMANO, senza distinzione di genere alcuno. All' ESSERE UMANO sono riconosciuti tutti i diritti e le libertà in quanto nato libero, indipendente e interprete del suo destino.

- Metafora

Il rapporto Insegnante e Allievo è analogo al rapporto Uomo – Potere Governativo.

Esso può basarsi sul rispetto dei ruoli per soddisfare i reciproci bisogni. Nella SITUAZIONE DEMOCRATICA ciò avviene nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà individuali. In questa condizione si realizza il processo educativo che coinvolge entrambe le parti ed alimenta la crescita fisica, morale, intellettuale e spirituale con mutuo benessere.

Oppure, il rapporto può basarsi sul vincolo di sudditanza di una parte sull'altra STATO AUTORITARIO in cui l'Essere Umano (allievo) subisce abusi e limitazioni dei diritti e delle libertà

Altra forma è lo STATO ANARCHICO SOGGETTO AL VUOTO DI POTERE in cui l'Essere Umano singolo o in tribù opprime e vessa altri Esseri Umani generando una situazione di conflitto sociale ed economica tale da impedire l'espressione stessa della Vita.

Articolo 3

Ogni individuo ha diritto alla vita, alla libertà ed alla sicurezza della propria persona.

Significato di

- Diritto alla vita
- Diritto alla libertà
- Diritto alla sicurezza

Percorso didattico:

Il diritto alla vita inteso come crescita fisica, morale intellettuale e spirituale.

Il diritto alla libertà inteso come percorso per raggiungere la piena felicità in armonia con gli altri e l'ambiente.

Il diritto alla sicurezza inteso come cura e protezione fisica di se stessi, degli altri e dell'ambiente in cui viviamo.

- Metafora

In natura dal seme nasce pianta, cresce e si sviluppa in un albero, sui rami germogliano fiori e poi gustosi frutti. La cura del contadino è nel permettere alla pianta di crescere in altezza in modo armonioso con il palo di sostegno *(la guida dell'insegnante attraverso l'esercizio della disciplina nella ricerca della perfezione della tecnica)*.

- I fiori ed i frutti dell'albero, nell'Uomo sono le idee creative e le sue azioni conseguenti. Quando esse sono espresse in piena armonia con gli altri consentono di raggiungere la felicità.
- L'albero con solide radici, ben sviluppato nel tronco è saldo nell'affrontare le bufere, al pari l'Uomo che pratica la disciplina si rafforza nel corpo, nella mente e nello spirito ponendosi per assicurare a se stesso ed ai più deboli la sicurezza fisica necessaria alla vita.

Articolo 4

Nessun individuo potrà essere tenuto in stato di schiavitù o di servitù; la schiavitù e la tratta degli schiavi saranno proibite sotto qualsiasi forma.

Significato di

→ **Schiavitù e Servitù**

Percorso didattico:

Attraverso la pratica fisica è necessario sviluppare il cognitivismo sociale nelle sue diverse fasi:

- 1) comprensione del Sé attraverso la piena consapevolezza delle diverse figure che lo compongono.
- 2) avvio dei processi cooperazione
- 3) avvio dei processi di collaborazione

Metafora

Le forme di schiavitù sono molteplici e mutano nel tempo influenzate dalla tecnologia e dai mezzi.

Tossicodipendenze, patologie del gioco d'azzardo, sono schiavitù autoindotte.

Caporalato, usura, prostituzione sono schiavitù procurate da altri, in danno all'Essere Umano.

La servitù anch'essa può essere una condizione autoindotta a causa di una bassa autostima oppure è determinata da atteggiamenti criminosi esterni.

L'insegnante per fronteggiare questo pericolo dilagante deve impegnarsi con gli allievi a sviluppare i modelli di Fiducia – Trasparenza per favorire i comportamenti Cooperativi e Collaborativi.

Articolo 5

Nessun individuo potrà essere sottoposto a tortura o a trattamento o a punizioni crudeli, inumane o degradanti.

Significato di

- Tortura
- Punizione crudele
- Punizioni o trattamenti inumani o degradanti

Percorso didattico:

Attraverso la pratica fisica è necessario sviluppare il cognitivismo sociale nelle sue diverse fasi:

- 1) comprensione del Sé attraverso la piena consapevolezza delle diverse figure che lo compongono.
- 2) avvio dei processi cooperazione
- 3) avvio dei processi di collaborazione

Metafora

Come nelle forme di schiavitù, anche le torture, i trattamenti o le punizioni inumane o degradanti sono molteplici e mutano nel tempo influenzate dalla tecnologia e dai mezzi.

Per contrastare i fenomeni che violano il 5° diritto dell'Uomo è necessario che l'insegnante fronteggi questo pericolo e impegnandosi con gli allievi a sviluppare i modelli di Fiducia – Trasparenza per favorire i comportamenti Cooperativi e Collaborativi.

La protezione dell'Uomo passa necessariamente attraverso il processo educativo che mira a rafforzare la crescita intellettuale, morale e spirituale dell'individuo.

Articolo 6

Ogni individuo ha diritto, in ogni luogo, al riconoscimento della sua personalità giuridica.

Significato di

→ Personalità Giuridica

Percorso didattico:

Attraverso la pratica fisica è necessario sviluppare la comprensione del significato di Informazione, Istruzione, Competenza, elementi che formano il RUOLO.

L'importanza del diritto al riconoscimento della personalità giuridica è da mettere in relazione con la responsabilità di assumere un ruolo al servizio degli altri.

Metafora

Al rapporto Insegnante – Allievo riconduciamo l'importanza del RUOLO al “Servizio degli Altri”.

Ricoprire un Ruolo, nel rispetto delle regole giuridiche, assume un significato di assunzione della responsabilità unita al diritto di godere del giusto riconoscimento per il lavoro svolto.

(Gratificazione morale, sociale, professionale, economica, ecc.)

Il percorso di apprendimento della tecnica, nel contesto FIDUCIA-TRASPARENZA *(del movimento)* volto a consolidare gli schemi motori della COOPERAZIONE – COLLABORAZIONE devono favorire la comprensione dell'importanza del Ruolo al servizio degli Altri, dell'importanza della Personalità Giuridica e della difesa del diritto al suo riconoscimento.

Articolo 7

Tutti sono eguali dinanzi alla legge e hanno diritto, senza alcuna discriminazione, ad una eguale tutela da parte della legge. Tutti hanno diritto ad una eguale tutela contro ogni discriminazione che violi la presente Dichiarazione come contro qualsiasi incitamento a tale discriminazione.

Significato di

→ Uguali davanti alla Legge

Percorso didattico:

Nel percorso precedente abbiamo riconosciuto l'importanza del Ruolo e della Personalità Giuridica

L'articolo 7 sottende al principio della Giustizia. Essere Uguali davanti alla Legge, significa riconoscere la Dignità Umana svincolata dal Ruolo sociale svolto dalla Personalità Giuridica.

Metafora

Al rapporto Insegnante – Allievo riconduciamo l'importanza dell'essere Uguali davanti alla Legge.

Nel ricoprire il Ruolo, di insegnante e di allievo, le parti assumono reciprocamente diritti e doveri sanciti dal patto educativo.

Tuttavia è indubbio che innanzi alla Legge, la Dignità Umana dell'insegnante e dell'allievo rivestono pari importanza.

Questa condizione è indispensabile affinché il Giudice valuti nell'amministrazione delle pene, solo ed esclusivamente le azioni oggetto del giudizio.

La Dignità Umana è un bene supremo che non appartiene all'Uomo, quindi escluso dal concetto concreto di amministrazione della Giustizia.

Articolo 8

Ogni individuo ha diritto ad un'effettiva possibilità di ricorso a competenti tribunali nazionali contro atti che violino i diritti fondamentali a lui riconosciuti dalla costituzione o dalla legge.

Significato di

→ Diritto a ricorrere davanti al Tribunale contro la violazione dei diritti

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI affidiamo la comprensione dell'importanza della TERZIETA'.

Una violazione di un diritto, di una libertà per essere sanzionata deve essere riconosciuta. Questa fondamentale tutela garantisce sia la figura IO sia la figura ALTRI.

Metafora

Al rapporto Allievo – Allievo riconduciamo l'importanza della TERZIETA' nell'amministrazione della Giustizia.

Nel patto educativo rientra certamente la regolazione delle mancanze che si possono verificare nelle relazioni tra Allievo ed Allievo.

Mancanze che certamente devono essere regolate, secondo giustizia e nel rispetto della Dignità Umana degli Allievi, indipendentemente dal loro ruolo e anzianità di frequenza, dall'Insegnante.

Attraverso la riflessione su queste relazioni possiamo costruire l'educazione verso l'articolo 8 della Carta internazionale dei Diritti Umani.

Articolo 9

Nessun individuo potrà essere arbitrariamente arrestato, detenuto o esiliato.

Significato di

→ Arresto arbitrario....

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza della TERZIETA'.

Dalla comprensione delle conseguenze della nostra azione riconosciamo l'importanza della Responsabilità.

L'esercizio dei Diritti e delle Libertà è irrinunciabilmente connesso alla Responsabilità, che è essere verso se stessi e verso gli altri e che consente di vivere la realtà.

In questo contesto non esiste spazio per l'Arbitrio, ovvero dell'azione scollegata dalla responsabilità e che viola la realtà dell'Essere Umano in cui vive.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Attraverso la riflessione su queste relazioni, arriviamo alla comprensione del concetto “ARBITRIO”, in accezione negativa.

Quando esso è correlato a pratiche che privano l'Uomo delle sue Libertà costituiscono la violazione sanzionata dall'articolo 9.

Articolo 10

Ogni individuo ha diritto, in posizione di piena uguaglianza, ad una equa e pubblica udienza davanti ad un tribunale indipendente e imparziale, al fine della determinazione dei suoi diritti e dei suoi doveri nonché della fondatezza di ogni accusa penale gli venga rivolta.

Significato di

→ Posizione di uguaglianza in equa pubblica udienza

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza della TERZIETA'.

Dalla comprensione delle conseguenze della nostra azione riconosciamo l'importanza della Responsabilità.

La Responsabilità delle azioni trova il compimento nella determinazione dei Diritti e dei Doveri, fatto salvo il rispetto della Dignità Umana che non può e deve essere mai messa in discussione.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Attraverso la riflessione sull'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile determiniamo la presa di coscienza sui Diritti e sui Doveri, alle mancanze è necessario porre rimedio, anche nell'esperienza dolorosa di un pubblico processo tutte le parti in causa sono chiamate, ciascuna nel suo ruolo, a tutelare i diritti ed i doveri di ciascun membro della comunità, sempre nel pieno rispetto della Dignità Umana di ogni Uomo. Incluso il reo di azioni meritevoli della condanna prevista dalla Legge.

Articolo 11

1) Ogni individuo accusato di un reato è presunto innocente sino a che la sua colpevolezza non sia stata provata legalmente in un pubblico processo nel quale egli abbia avuto tutte le garanzie necessarie per la sua difesa.

2) Nessun individuo sarà condannato per un comportamento commissivo od omissivo che, al momento in cui sia stato perpetuato, non costituisca reato secondo il diritto interno o secondo il diritto internazionale. Non potrà del pari essere inflitta alcuna pena superiore a quella applicabile al momento in cui il reato sia stato commesso.

Significato di

- Presunzione di innocenza e diritto alla difesa
- Giustizia della pena

Percorso didattico: Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza della TERZIETA'. Dalla comprensione delle conseguenze della nostra azione riconosciamo l'importanza della Responsabilità. La Responsabilità delle azioni trova il compimento nella determinazione dei Diritti e dei Doveri, fatto salvo il rispetto della Dignità Umana che non può e deve essere mai messa in discussione.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Attraverso la riflessione sull'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile determiniamo la presa di coscienza sui Diritti e sui Doveri, alle mancanze è necessario porre rimedio, anche nell'esperienza dolorosa di un pubblico processo tutte le parti in causa sono chiamate, ciascuna nel suo ruolo, a tutelare i diritti ed i doveri di ciascun membro della comunità, sempre nel pieno rispetto della Dignità Umana di ogni Uomo. Incluso il reo di azioni meritevoli della condanna prevista dalla Legge.

Articolo 12

Nessun individuo potrà essere sottoposto ad interferenze arbitrarie nella sua vita privata, nella sua famiglia, nella sua casa, nella sua corrispondenza, né a lesioni del suo onore e della sua reputazione. Ogni individuo ha diritto ad essere tutelato dalla legge contro tali interferenze o lesioni.

Significato di

→ Diritto alla sicurezza

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza della TERZIETA'.

La Legge e l'opera di ogni membro della Comunità deve contribuire a garantire la sicurezza degli Altri, soprattutto dei più deboli.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Attraverso la riflessione sull'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile determiniamo la presa di coscienza sui Diritti e sui Doveri di ciascun membro della comunità.

Lo spirito di servizio verso gli altri membri della comunità si manifesta pienamente nella difesa dei più deboli. La palestra è il luogo dove l'insegnante è chiamato a far sperimentare questo comportamento agli allievi, in modo che si costruiscano gli schemi motori che favoriranno al momento opportuno la giusta presa di decisione.

Articolo 13

- 1) Ogni individuo ha diritto alla libertà di movimento e di residenza entro i confini di ogni Stato.
- 2) Ogni individuo ha diritto di lasciare qualsiasi paese, incluso il proprio, e di ritornare nel proprio paese.

Significato di

- Diritto alla libertà di movimento
- Diritto di lasciare e tornare nel proprio Paese

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

La libera circolazione delle Persone entro e fuori i confini dello Stato in cui vive è la condizione necessaria affinché non siano posti limiti allo sviluppo delle Relazioni con gli Altri, elemento essenziale nella crescita morale, intellettuale e spirituale dell'Uomo.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Attraverso la riflessione sull'importanza delle Relazioni con gli Altri determiniamo la presa di coscienza sul Diritto alla Libertà di movimento della persona.

Dalla Libertà di movimento traiamo il massimo beneficio per lo sviluppo delle Relazioni umane per la crescita individuale e collettiva.

Articolo 14

1) Ogni individuo ha il diritto di cercare e di godere in altri paesi asilo dalle persecuzioni.

2) Questo diritto non potrà essere invocato qualora l'individuo sia realmente ricercato per reati non politici o per azioni contrarie ai fini e ai principi delle Nazioni Unite.

Significato di

- Diritto d'asilo e protezione dalle persecuzioni
- Limite del diritto d'asilo

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

La libera circolazione delle Persone entro e fuori i confini dello Stato in cui vive è la condizione necessaria affinché non siano posti limiti allo sviluppo delle Relazioni con gli Altri, elemento essenziale nella crescita fisica, morale, intellettuale e spirituale dell'Uomo. E' dovere di ciascun membro della comunità proteggere i deboli, lo Stato deve assicurare il diritto d'asilo alle persone bisognose di tale attenzione.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Attraverso la riflessione sull'importanza delle Relazioni con gli Altri determiniamo la presa di coscienza sul Diritto alla Libertà di movimento della persona.

Dalla Libertà di movimento traiamo il massimo beneficio per lo sviluppo delle Relazioni umane per la crescita individuale e collettiva.

A tutti coloro che sono privati dei loro diritti deve essere garantito il diritto d'asilo e protezione, durante il processo educativo è necessario far comprendere il dovere di ogni membro della comunità internazionale a dare assistenza ai più deboli.

Articolo 15

- 1) Ogni individuo ha diritto ad una cittadinanza.
- 2) Nessun individuo potrà essere arbitrariamente privato della sua cittadinanza, né del diritto di mutare cittadinanza.

Significato di

- Diritto di cittadinanza
- Diritto a mutare cittadinanza

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

La libera circolazione delle Persone entro e fuori i confini dello Stato in cui vive è la condizione necessaria affinché non siano posti limiti allo sviluppo delle Relazioni con gli Altri, elemento essenziale nella crescita fisica, morale, intellettuale e spirituale dell'Uomo.

Il diritto alla cittadinanza è strettamente connesso al diritto di riconoscimento della personalità giuridica, del ruolo che l'Uomo intende svolgere nella comunità al servizio degli Altri, ed alla sua piena realizzazione come essere umano.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Il riconoscimento del diritto alla cittadinanza è strettamente connesso al diritto di riconoscimento della personalità giuridica, del ruolo che l'Uomo intende svolgere nella comunità al servizio degli Altri, ed alla sua piena realizzazione come essere umano.

Il percorso educativo deve concatenare le riflessioni sui differenti diritti al fine di formare piena consapevolezza nell'allievo sull'importanza dei diritti e doveri.

Articolo 16

1) Uomini e donne in età adatta hanno il diritto di sposarsi e di fondare una famiglia, senza alcuna limitazione di razza, cittadinanza o religione. Essi hanno eguali diritti riguardo al matrimonio, durante il matrimonio e all'atto del suo scioglimento.
2) Il matrimonio potrà essere concluso soltanto con il libero e pieno consenso dei futuri coniugi.
3) La famiglia è il nucleo naturale e fondamentale della società e ha diritto ad essere protetta dalla società e dallo Stato.

Significato di

- Diritto alla famiglia
- Diritto di libertà nell'assunzione del vincolo di matrimonio
- Il diritto della famiglia ad essere protetta dalla società e dallo Stato

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Il dovere di proteggere gli Altri trova una delle massime espressioni in questo articolo. La famiglia che rappresenta l'alveo in cui l'Uomo trova il pieno compimento della vita, deve essere protetta da ogni interferenza. Tutti sono chiamati ad esercitare tale protezione.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Il dovere di proteggere gli Altri trova una delle massime espressioni in questo articolo. La famiglia che rappresenta l'alveo in cui l'Uomo trova il pieno compimento della vita, deve essere protetta da ogni interferenza.

Tutti sono chiamati ad esercitare tale protezione e l'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti da adottare.

Articolo 17

- 1) Ogni individuo ha il diritto ad avere una proprietà sua personale o in comune con altri.
- 2) Nessun individuo potrà essere arbitrariamente privato della sua proprietà.

Significato di

- Diritto alla proprietà

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Il rispetto della proprietà altrui è un processo del percorso educativo.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

L'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti da adottare per il rispetto della altrui proprietà.

Articolo 18

Ogni individuo ha diritto alla libertà di pensiero, di coscienza e di religione tale diritto include la libertà di cambiare di religione o di credo, e la libertà di manifestare isolatamente o in comune, e sia in pubblico che in privato, la propria religione o il proprio credo nell'insegnamento, nelle pratiche, nel culto e nell'osservanza dei riti..

Significato di

→ Diritto alla libertà di pensiero, coscienza e religione.

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Il rispetto del diritto alla libertà di pensiero, coscienza e religione è un processo del percorso educativo da sperimentare nelle attività pre-post pratica della disciplina.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

L'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti da adottare per l'esercizio del diritto di libertà di pensiero, coscienza e religione unito al comportamento di rispetto della altrui libertà.

Articolo 19

Ogni individuo ha diritto alla libertà di opinione e di espressione incluso il diritto di non essere molestato per la propria opinione e quello di cercare, ricevere e diffondere informazioni e idee attraverso ogni mezzo e senza riguardo a frontiere.

Significato di

→ Diritto alla libertà di opinione ed espressione.

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Il rispetto del diritto alla libertà di opinione ed espressione è un processo del percorso educativo da sperimentare nelle attività pre-post pratica della disciplina.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

L'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti da adottare per l'esercizio del diritto di libertà di opinione ed espressione unito al comportamento di rispetto della altrui libertà.

Si suggerisce di utilizzare diversi linguaggi di comunicazione – corporeo, musicale, linguistico, matematico, pittorico, teatrale, ecc. - poiché tale pratica costituisce un arricchimento culturale degli allievi

Articolo 20

- 1) Ogni individuo ha diritto alla libertà di riunione e di associazione pacifica.
- 2) Nessuno può essere costretto a far parte di un'associazione.

Significato di

- Diritto alla libertà di associazione

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

L'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti che regolano la vita associativa.



U.P.K.L. a.i.s.b.l.

Articolo 21

- 1) Ogni individuo ha diritto di partecipare al governo del proprio paese, sia direttamente, sia attraverso rappresentanti liberamente scelti.
- 2) Ogni individuo ha diritto di accedere in condizioni di eguaglianza ai pubblici impieghi del proprio paese.
- 3) La volontà popolare è il fondamento dell'autorità del governo; tale volontà deve essere espressa attraverso periodiche e veritiere elezioni, effettuate a suffragio universale eguale, ed a voto segreto, o secondo una procedura equivalente di libera votazione.

Significato di

→ Diritto a partecipare alla vita pubblica e di governo del proprio Paese

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

L'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti che regolano la vita associativa e di governo delle istituzioni democratiche.

Articolo 22

Articolo 23

Articolo 24

Articolo 25

Articolo 26

Articolo 27

Articolo 28

Tutela dei diritti civili

- Significato di
- diritto alla sicurezza sociale
- diritti economici sociali e culturali
- diritto al lavoro ed al giusto compenso
- diritto di fondare dei sindacati
- diritto al riposo ed allo svago
- diritto ad un tenore di vita sufficiente
- diritto della maternità e dell'infanzia
- diritto all'istruzione ...
- diritto ad un ordine sociale e internazionale

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

L'ambiente della palestra, può rappresentare il laboratorio ideale in cui sperimentare le dinamiche relazionali ed i comportamenti che regolano la vita sociale delle istituzioni democratiche.

Articolo 29

1) Ogni individuo ha dei doveri verso la comunità, nella quale soltanto è possibile il libero e pieno sviluppo della sua personalità.
2) Nell'esercizio dei suoi diritti e delle sue libertà, ognuno deve essere sottoposto soltanto a quelle limitazioni che sono stabilite dalla legge per assicurare il riconoscimento e rispetto dei diritti e delle libertà degli altri e per soddisfare le giuste esigenze della morale, dell'ordine pubblico e del benessere generale in una società democratica.
3) Questi diritti e queste libertà non possono in nessun caso essere esercitati in contrasto con i fini e i principi delle Nazioni Unite.

Significato di

→ Diritti, doveri e libertà

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Durante le attività si sperimentano e si acquisiscono gli schemi necessari alla comprensione dei Diritti – Doveri e delle Libertà che assicurano la piena soddisfazione della condizione e della Dignità dell'Uomo durante le sue differenti età evolutive.

Articolo 30

Nulla nella presente Dichiarazione può essere interpretato nel senso di implicare un diritto di un qualsiasi Stato, gruppo o persona di esercitare un'attività o di compiere un atto mirante alla distruzione di alcuni dei diritti e delle libertà in essa enunciati.

Significato di

- Dichiarazione
- Atto Giuridico vincolante

Percorso didattico:

Attraverso il percorso educativo FIDUCIA – TRASPARENZA ai comportamenti COOPERATIVI e COLLABORATIVI abbiamo affidato la comprensione dell'importanza delle Relazioni con gli Altri.

Sviluppo del senso di appartenenza alla Comunità internazionale e di rispetto della legalità.

Metafora

Il patto educativo focalizza l'importanza di affrontare la realtà in modo responsabile.

FIDUCIA – TRASPARENZA e comportamenti COOPERATIVI E COLLABORATIVI orientano lo stile di vita al rispetto della Dignità Umana, propria e degli Altri.

Al termine del percorso educativo, deve essere valutato il senso di appartenenza alla Comunità Internazionale e la propensione al rispetto della legalità, elementi necessari allo sviluppo ed al consolidamento della Pace tra i Popoli ed il conseguimento della piena Felicità per ogni Essere Umano.